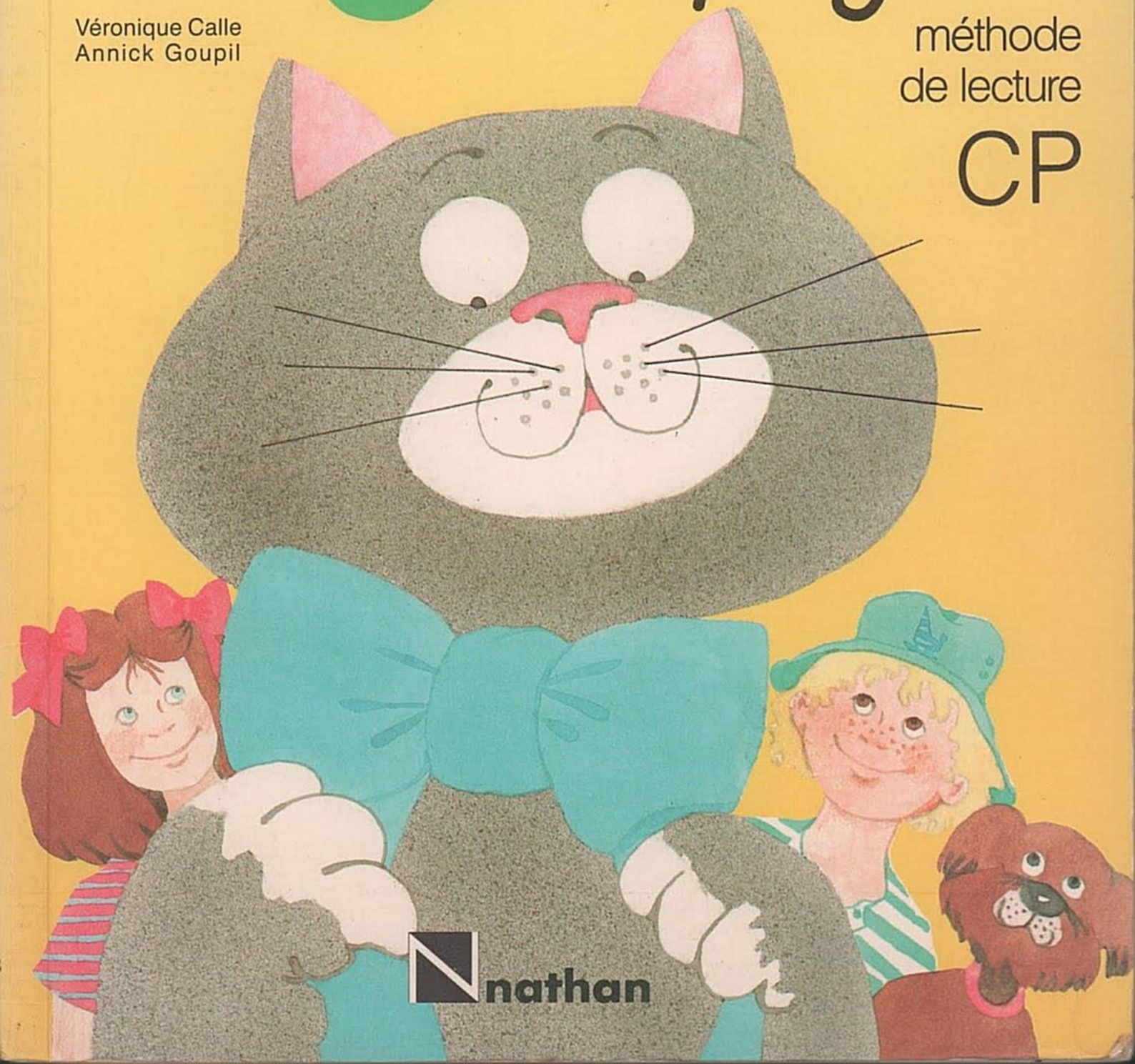
LIVRET 1

bigoudi et compagnie

Véronique Calle
Annick Goupil

méthode de lecture

CP



nathan

ANNICK GOUPIL
Directrice d'École d'Application
VÉRONIQUE CALLE
Institutrice

bigoudi et compagnie

méthode de lecture

CP

LIVRET 1

Illustrations
CATHERINE GUÉRY-TOUCHE

nathan

Avant-propos

ANALYSE DE LA MÉTHODE

• **C'est une méthode mixte** qui met en œuvre trois grandes phases :
— une phase d'imprégnation ;
— une phase de réflexion (analyse) ;
— une phase de transfert (reproduction).

• **C'est une méthode très structurée** ce qui est un facteur accélérateur pour l'enfant. L'élève qui a compris le principe de l'apprentissage peut évoluer seul, selon une méthode « naturelle ».
• **C'est une méthode qui possède une grande souplesse** et de fortes possibilités d'adaptation et de personnalisation.

• **C'est une méthode à analyse phonétique** qui favorise la relation de l'oral à l'écrit, en passant par une initiation orthographique recommandée dans la réforme du système éducatif, à savoir :

la mise en évidence de la constante dans la transcription des phonèmes :

[p] → p
[u] → ou ....

la constatation des irrégularités dans la correspondance graphie/phonie :

[e] → er, é, ez...
[ɑ̃] → an, am, en, em...

l'observation de la polyvalence de certaines lettres :

s → [s] / [z] / [ ] (neutre)

l'examen ponctuel :
a) des marques du genre et du nombre des noms et adjectifs,
b) des désinences verbales.

La progression s'inspire de la table de fréquence d'utilisation des phonèmes. Les 36 phonèmes de la langue française sont étudiés mais il est bien évident que, selon les régions, chaque enseignant pourra procéder à une adaptation.

© Éditions Nathan 1985
ISBN 2-09-109740-3

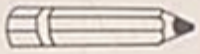
DÉMARCHE

• **La phase d'imprégnation** (départ global) s'appuie sur l'observation d'un support visuel et de textes de référence possédant :

— une structure syntaxique complexe (formes interrogatives, négatives, subordonnées conjonctives, relatives, etc.) ;
— un niveau lexical bien adapté aux compétences et aux possibilités des enfants pour un enrichissement de leurs performances.

Ces textes, fortement imprégnés dans la mémoire des enfants, faciliteront et amélioreront les productions orales et écrites des élèves.

• **L'analyse** se fera, après mémorisation des mots, par comparaisons auditives et graphiques de ces mots, et visera la découverte de relations entre

ce qu'on entend et ce qu'on écrit 

On pourra utiliser en appoint le matériel didactique que nous proposons par ailleurs : 120 dessins, une cassette de jeux de discrimination auditive, 37 fiches-synthèses répertoriant les sons et leurs graphies.

• Enfin, dès que la quantité de phonèmes étudiés est suffisante pour mettre en place **une combinatoire**, les sons assemblés forment des mots nouveaux, immédiatement utilisés dans des contextes-phrases.
Il semble important qu'à cette phase les enfants soient confrontés à différents types de textes, ce qui justifie le choix des auteurs quant aux pages dites de « **réinvestissement** » : poésies et comptines, recettes de cuisine, bandes dessinées, devinettes, jeux...
Dans ce même souci de variété, et pour éviter une certaine lassitude, les textes de base seront, quelquefois, des écrits poétiques.

DÉTAIL DU CURSUS DE TRAVAIL AUTOUR D'UN PHONÈME

imprégnation

— élocution à partir du support visuel ;
— formulation du texte et discrimination orale parmi d'autres textes ;
— imprégnation orale de ce texte ;
— découverte de l'écriture de ce texte ;
— étude de sa structuration ;
— mémorisation des mots nouveaux.

réflexion

— découverte auditive du phonème ;
— observation et reconnaissance de ses différentes graphies.

réemploi

— combinaison du phonème étudié avec les autres connus pour la formation de syllabes → mots → phrases ;
— lecture d'écrits variés ;
— productions personnelles des enfants.

Sommaire

LIVRET

1

Épisodes	pages	phonèmes	graphèmes et graphies
1 - Bonjour	6 - 8	[i]	un ami Julie - petit gris - un stylo
2 - Qui est Bigoudi ?	9 - 12		
3 - Bigoudi s'ennuie	13 - 16	[ʀ]	le jardin - il arrive
4 - Le lapin qui a du chagrin Dans le jardin	17 - 22	[a]	le lapin - voilà ah ! un rat - du tracas
5 - Un gros chagrin	23 - 27	[p]	un copain il s'appelle Roméo
6 - De retour à la maison	28 - 32	[m]	mignon - comme
7 - Turlututu Bonne nuit	33 - 38	[y]	turlututu le talus - la rue - salut
8 - En route	39 - 47	[ɔ̃]	le garçon le nom - le pont - un rond

Julie

Bigoudi

Roméo

Pipon

1 BONJOUR !

« Bonjour, je m'appelle Julie. »

JULIE

« Bonjour, Julie »

« Bonjour, je m'appelle Bigoudi . »

BIGOUDI

« Bonjour, Bigoudi »

TU RECONNAIS

Julie

je m'appelle

Bigoudi

bonjour

«BIGOUDI, BONJOUR!»

«JULIE, BONJOUR!»

"Bonjour Bigoudi".

"Bonjour Julie".

"Je m'appelle Bigoudi".

"Je m'appelle Julie".

2

QUI EST BIGOUDI ?

« Bigoudi est mon ami.
C'est un petit chat gris. »

« Bonjour, Bigoudi est mon ami. »

Bigoudi, c'est un petit chat gris.

TU RECONNAIS

Mon ami, c'est Bigoudi.

Mon petit chat est gris

ÉCOUTE BIEN

[i]

dans :

julie - bigoudi - un ami - petit - gris

MAINTENANT REGARDE
un ami
un stylo
mais aussi
julie, petit, gris

i I i y y i Y i i i

avec des [i]...

Rikiki petite souris
Sur un joli tapis gris
Grignote des spaghetti
Mais le gros chat assoupi
A surpris le petit bruit
A bondi sur la souris
A laissé les spaghetti
Pauvre petite Rikiki
Et vilain chat Mistigri.

3 BIGOUDI S'ENNUIE...

Mais que t'arrive-t-il, Bigoudi ?

« Je pars, je sors dans le jardin ! »

dit le petit chat qui s'ennuie.

un jardin

MAINTENANT, TU SAIS RECONNAÎTRE

je pars	**le jardin**	**dans**
je sors	**il arrive**	**mais**

ALORS, TU PEUX LIRE

Julie, je sors !
Julie, je pars dans le jardin !
Bigoudi est dans le jardin.
Il arrive dans le jardin.
Il est dans le jardin.

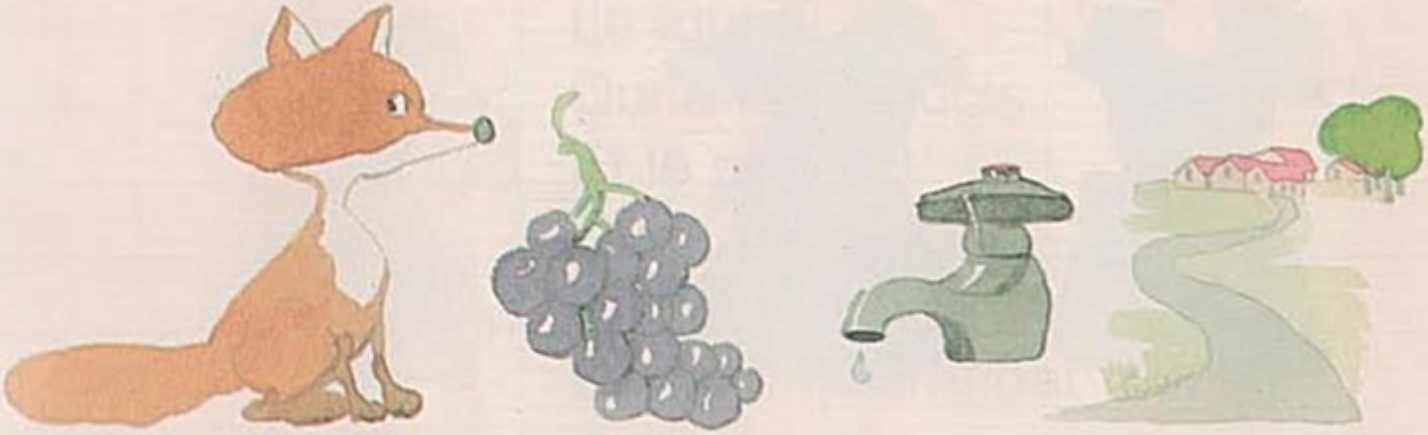
ÉCOUTE BIEN

[R]

dans :

bonjour - gris - le jardin

je pars - je sors - il arrive



MAINTENANT REGARDE

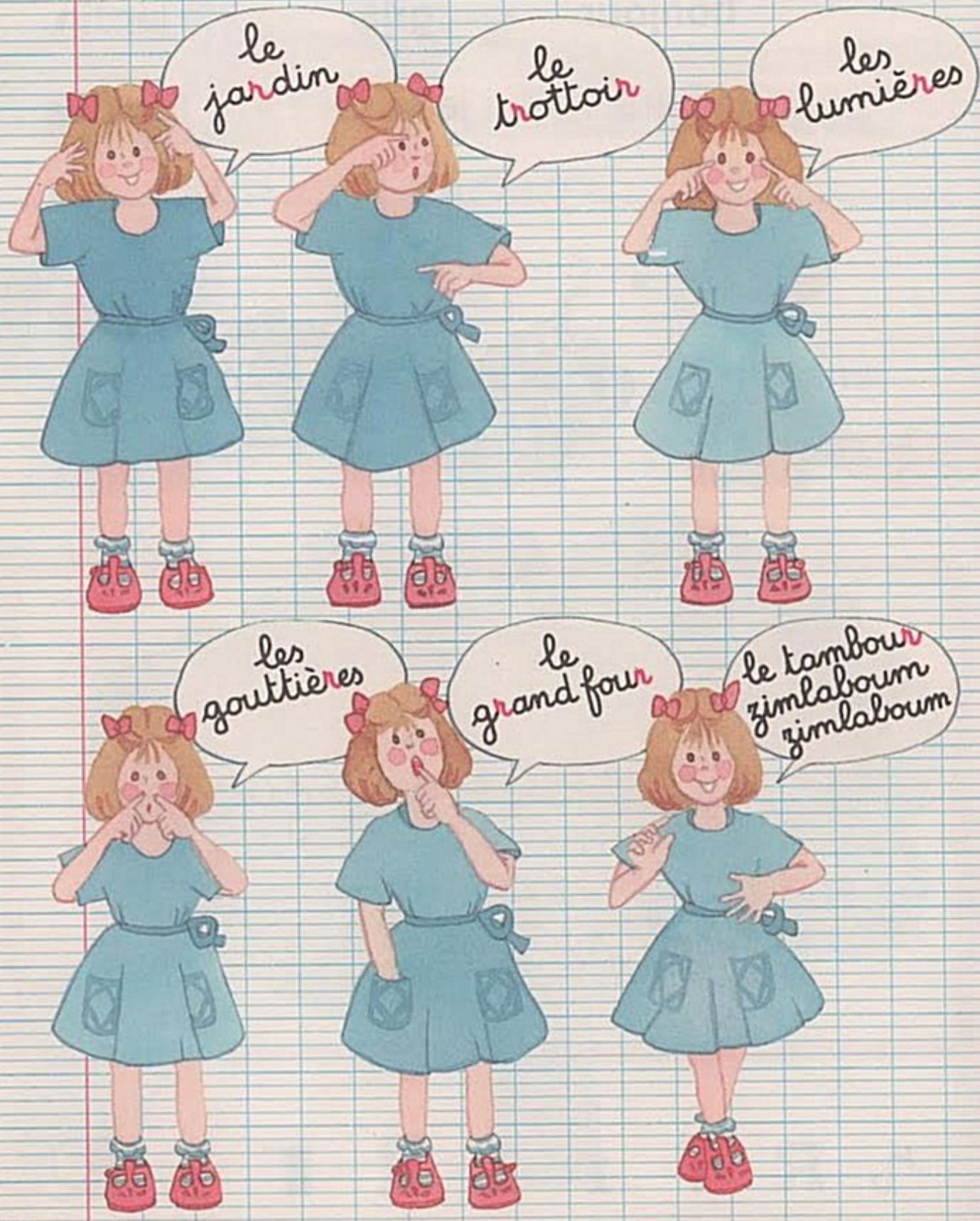
le jardin

mais aussi il arrive

ɾ R ɾ r ɾ R ɾ ɾ R

avec des [r]...

Apprends avec moi les gestes et les paroles de la comptine.



4 LE LAPIN QUI A DU CHAGRIN

Voilà
Le lapin
Qui a du chagrin
La fourmi
Qui a des soucis
Et le petit rat
Qui a du tracas
Ah ! là là !
Comment arranger tout ça ?

MAINTENANT, TU SAIS RECONNAÎTRE

un lapin

une fourmi

un rat

Ah ! là là ! Comment arranger tout ça ?

voilà la fourmi

voilà le lapin

voilà le rat

ALORS, TU PEUX LIRE

le lapin a du chagrin
la fourmi a des soucis
le petit rat a du tracas

ÉCOUTE BIEN

[a]

comme dans :

un ami	**le jardin**	**du chagrin**
un chat	**voilà**	**le rat**
je pars	**le lapin**	**du tracas**

MAINTENANT REGARDE

le lapin

mais aussi voilà le rat

du tracas ah !

a A a a a A a a

MAINTENANT, TU SAIS BIEN RECONNAÎTRE

ou **ie** **is**

ri *ou* **rie** **ris**

comme dans :

un rideau

une souris

une otarie

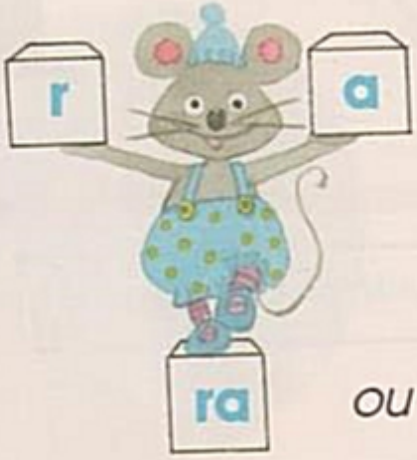
la farine

des cerises

Paris

une marguerite

un canari



ou **at**

ra *ou* **rat**

comme dans :

un rat

un radis

un crabe

une cravate

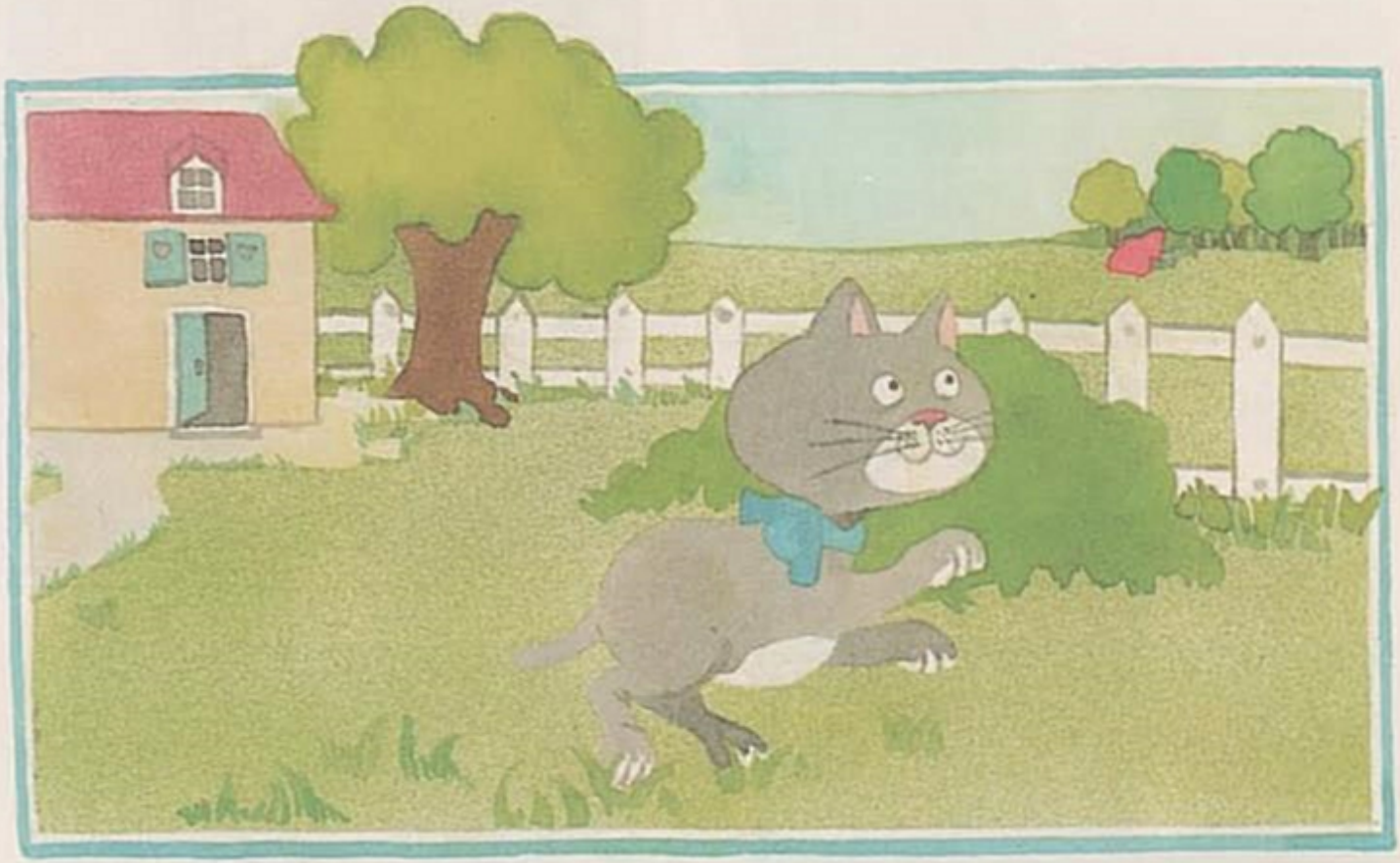
la radio

un parapluie

une girafe

l'orage

DANS LE JARDIN...

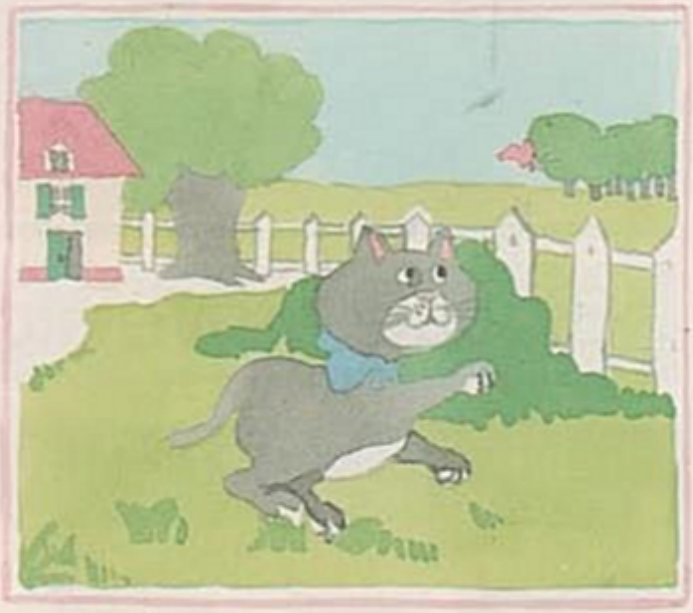


Bigoudi arrive à côté d'une barrière.

Qui est là ?

Est-ce un chat ?
Est-ce un rat ?
Est-ce un lapin ?

souviens-toi... de l'histoire



des mots de l'histoire

Julie	*je*	*un ami*
Bigoudi	*je m'appelle*	*petit*
bonjour	*il est*	*gris*
mon	*c'est*	*je pars*
un	*un chat*	*je sors*
dans	*le jardin*	*le*
il arrive	*qui*	*là*
à côté	*une barrière*	

5 UN GROS CHAGRIN

— « Bonjour, je m'appelle Bigoudi. »

— « Bonjour... moi, c'est Pipon... »

Pipon

— « Pourquoi pleures-tu, petit Pipon ?

— J'ai perdu mon copain. Il s'appelle Roméo. »

Pipon son copain Roméo

Pipon a un ami.

Pipon a un copain, c'est Roméo.

PIPON PLEURE

POURQUOI PLEURES-TU, PIPON ?

PIPON A DU CHAGRIN.

POURQUOI AS-TU DU CHAGRIN ?

Pipon a perdu son ami.

Pipon a perdu son copain.

ÉCOUTE BIEN

[p]

dans:

mais aussi dans:

pourquoi	**je m'appelle**	**je pleure**
Pipon	**il s'appelle**	**tu pleures**
petit	**un copain**	**j'ai perdu**

MAINTENANT REGARDE

— un copain

mais aussi il s'appelle Roméo

p P p p p P p

MAINTENANT, TU PEUX LIRE

p

a

pa

un parachute

un parapluie

des patins

un panier

un léopard

i

pi

une pile

une pipe

un pistolet

une pie

un épi de blé

un papillon

une pile
une pipe
un pistolet
une pie

un épi
un papillon
un panier
le parachute

le parapluie
des patins
le léopard
le papillon

avec des [p]...

Voici une autre comptine.
Apprends avec moi ses gestes
et ses paroles.

pouce caché
pouce levé

Monsieur et
Madame sont
à l'abri

Ils regardent
tomber
la pluie

Il pleut sur
la grand-route

Il pleut sur
la prairie

Et le tout petit
trotte sous
son parapluie

6 DE RETOUR A LA MAISON

Bigoudi revient avec Pipon.

Julie les accueille à bras ouverts.

Les trois amis entrent dans la maison.

Voici Pipon

Voici Julie

Voici Bigoudi

TU SAIS LIRE

comme il est mignon ce petit chat !
comme il est mignon ce petit chien !
comme il est mignon Bigoudi !
comme il est mignon Pipon !

ÉCOUTE BIEN

[m]

m'appelle **mon ami** **comme** **mignon**
manger **mes amis**

MAINTENANT REGARDE

mignon

mais aussi comme

m M M m m M m

TU PEUX LIRE

ma

comme :

un mammouth

il est malade

un marin

mi

comme :

une fourmi

un mirage

mamie est malade.

Je prends les pommes
d'un p'tit bonhomme.
Là bas j'allume
un feu qui fume.
J'éteins les flammes
et je réclame
une bonne prime;
qu'on me supprime.

avec des [m]...

Am stramgram pic et pic et colégram...
Mère veux-tu? Oui ma fille...
MURIELLE
Emmanuelle
Mamie Margot tourne ton dos...
Un petit bonhomme assis sur une pomme. La pomme dégringole, le bonhomme s'envole sur le toit de l'école.
Pomme, pomme, t'es-tu fait mal? J'ai le menton en marmelade, le nez fendu et l'œil poché.
michel
CLEMENTINE
MARC
Pomme de reinette et pomme d'api...
Regardez ce petit gamin, la canne à la main comme il marche vite...
Emile
marie

turlututu père lustucru
qui se promène dans la rue
turlututu chapeau pointu
il se cache derrière le talus
turlututu le nez crochu
il n'a même pas de pardessus
turlututu il est barbu
je crois même qu'il est moustachu
turlututu père lustucru

TURLUTUTU
SALUT !

MAINTENANT TU SAIS LIRE

le père lustucru
un chapeau pointu
un nez crochu
un pardessus

il est même barbu

la rue
le talus
salut
il est moustachu

As-tu déjà vu :
Un pardessus barbu ?
Un chapeau moustachu ?
Un nez sur un talus ?
Une rue qui dit salut ?

un chapeau pointu

un nez crochu sur

il est moustachu

et barbu

ÉCOUTE BIEN

[y]

dans : **la rue - le talus - salut - un pardessus crochu - barbu - moustachu - lustucru - julie - perdu - tu - pointu**

MAINTENANT REGARDE

turlututu

mais aussi

le talus
la rue
salut

PEUX-TU LIRE CES SYLLABES ?

mu | mue | ru | rue | pu | pur

une ruche

une puce

de la purée

un mur

une mule

une rue

DANS TOUS CES MOTS SE TROUVENT DES [y]

une chaussure

une flûte

un tube

la lune

une plume

un parachute

un cube

une jupe

des légumes

des lunettes

la luge

une tortue

une voiture

Le petit ventre bien plein,
Pipon s'est endormi.

« Chut! plus de bruit : Pipon s'est endormi.
Vite, au lit Bigoudi », murmure Julie.

BONNE NUIT !

Au lit Bigoudi !
Pipon s'est endormi.
Plus de bruit !
Chut !

un lit

il s'est endormi

SAIS-TU LIRE CES PHRASES ?

«chut ! Bigoudi, plus de bruit !»

«ALLONS, AU LIT MES AMIS !»

«JULIE MURMURE : « VITE BIGOUDI, AU LIT !»

Mon petit ami s'est endormi

«QUI EST ENDORMI ?» C'EST PIPON

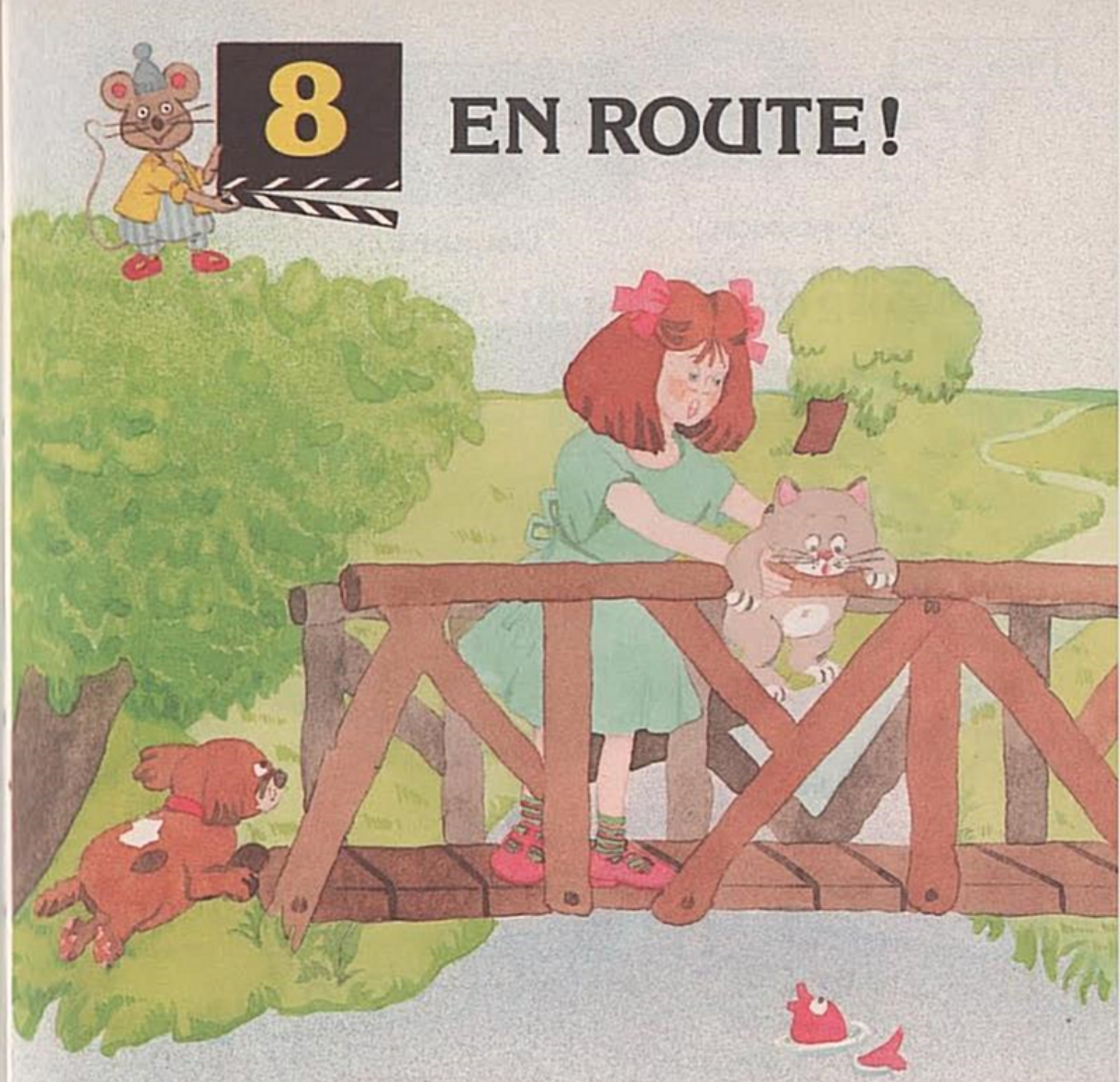
«Comme il est mignon, ce petit chien endormi !»

«ALLONS MON AMI, AU LIT !»

Qui s'est endormi ? C'est le petit chien.

«Qui est au lit?» murmure Julie. C'est mon ami le petit chien.
Il s'est endormi. Comme il est mignon !
Pourquoi es-tu endormi? Tu es fatigué?
Chut ! plus de bruit Bigoudi.
Ton petit copain s'est endormi. Allons, vite au lit !

8 EN ROUTE !



De bon matin, les trois amis partent à la recherche de Roméo.
— « Attention, la rivière est profonde ! » s'écrie Julie.
Mais Bigoudi, le polisson, a déjà repéré un poisson.

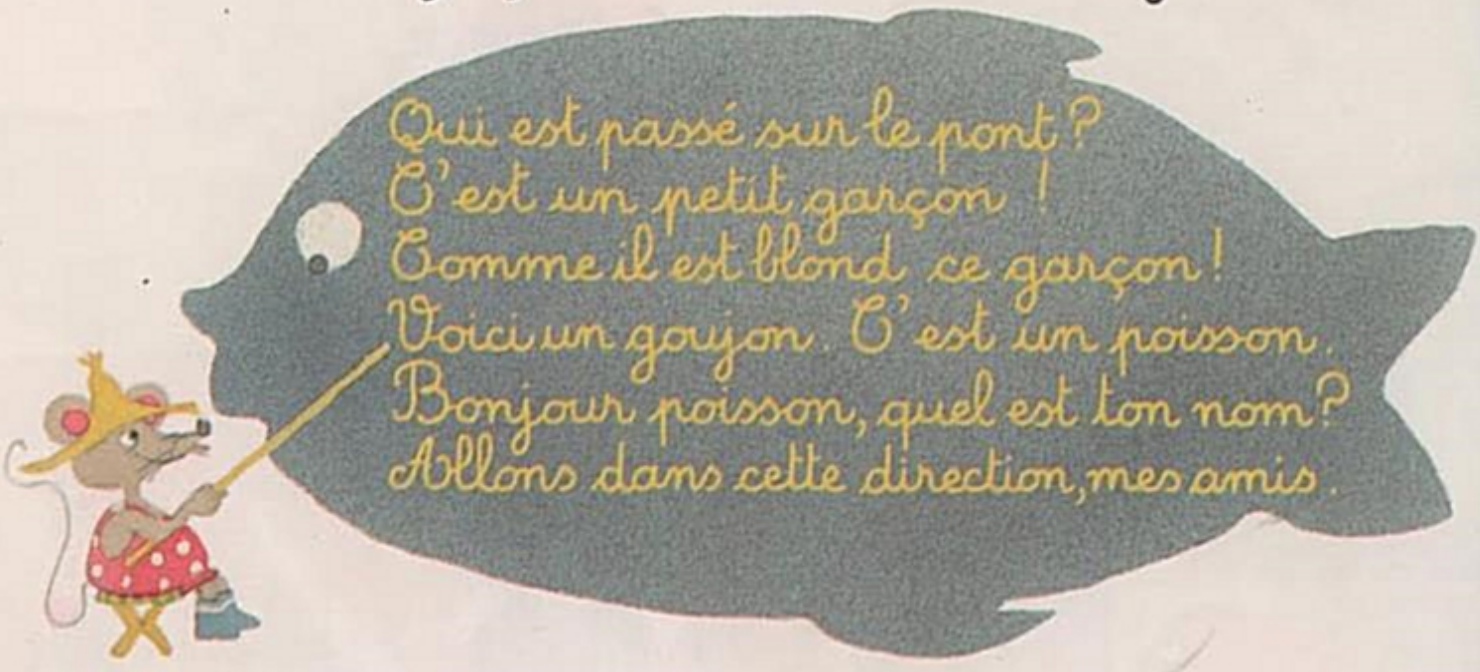
— « Bonjour petit goujon, nous cherchons Roméo.
— Voyons... un petit garçon blond est passé sur le pont mais il ne m'a pas dit son nom. Prenez cette direction. »

TU SAIS LIRE

Ce poisson, c'est un goujon.

Un pont.

Un petit garçon blond.



un goujon

un poisson

le garçon

le pont

blond

mon nom est « Bigoudi »

mon nom est « Julie »

mon nom est « Pipon »

COMME IL EST MIGNON CE PETIT POISSON !

Petit poisson, nous cherchons Roméo, l'as-tu vu par là ?

ÉCOUTE BIEN

[õ]

dans :

bonjour - mignon - un goujon - un garçon -

il est blond - le pont - son nom

MAINTENANT REGARDE

un garçon
un nom

le pont
il est blond

mais aussi

on ON on ON om OM om

TU PEUX LIRE CES SYLLABES

mon pon ron

une montre

un rond

le monde un pont une ronde

RON	ron	RON	*ron*	RON
PON	pon	PON	*pon*	PON
MON	mon	MON	*mon*	MON

DANS TOUS CES MOTS SE TROUVENT DES [ɔ̃]

un violon

l'accordéon

la trompette

un cochon

un hérisson

un poisson

des montagnes

un mouton

un avion

attention !

une trompe

il fait sombre

un nombril

l'ombre

une trompette

une pompe

om devant $\begin{cases} b \\ p \end{cases}$

Au feu les pompiers
la maison qui brûle,
au feu les pompiers
la maison a brûlé.

une petite chanson :

Il était une bergère
et ron et ron, petit patapon
il était une bergère
qui gardait ses moutons ron ron (bis)

Elle fit un fromage
et ron et ron, petit patapon
elle fit un fromage
du lait de ses moutons ron ron (bis)

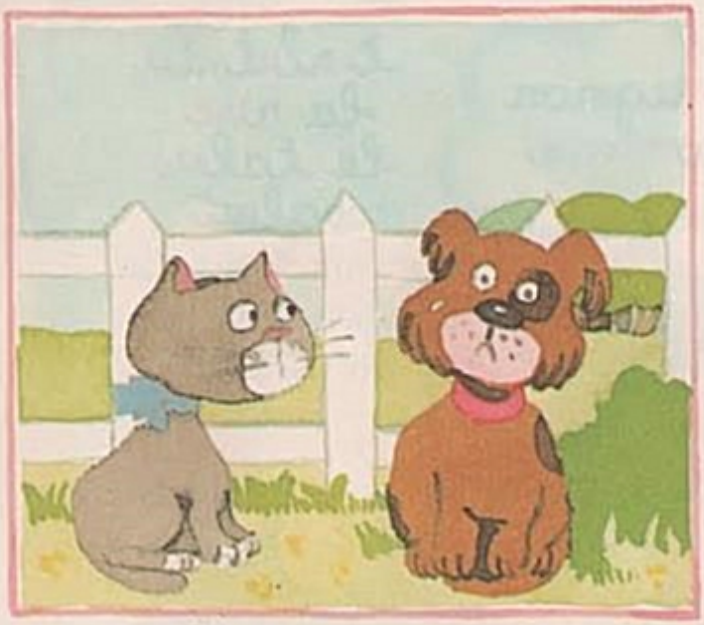
Le chat qui la regarde
et ron et ron, petit patapon
le chat qui la regarde
a un p'tit air fripon ron ron (bis)

Si tu y mets la patte
et ron et ron petit patapon
si tu y mets la patte
tu auras du bâton ron ron (bis)

Il n'y mit pas la patte
et ron et ron, petit patapon
il n'y mit pas la patte
il y mit le menton ron ron (bis)

La bergère en colère
et ron et ron, petit patapon
la bergère en colère
gronda son p'tit chaton ron ron (bis)

souviens-toi... de l'histoire



des mots de l'histoire

pourquoi
tu pleures
j'ai perdu
un copain
il s'appelle roméo

comme
mignon
ce
allons
venez
manger
mes amis

chut
plus
le bruit
il s'est endormi
vite
au lit
elle murmure

un goujon
nous cherchons
voyons
le garçon
il est blond
il est passé
un pont

MAIS - IL DIT - LE NOM - PRENEZ CETTE DIRECTION

MAINTENANT TU RECONNAIS CES SONS

il est mignon le garçon

mon

le copain un garçon

pon

le copain turlututu

pu

il est mignon turlututu

mu

DANS CE LIVRE TU AS RENCONTRÉ D'AUTRES MOTS,
ENTRAÎNE-TOI A LES LIRE

un rideau
une souris
une otarie
la farine
Paris

un rat
un radis
une girafe
l'orage
un parapluie

un rond
une ronde

une rue
une ruche

une fourmi
un mirage
mamie
mimi

un mammouth
il est malade
le marin
mamie

un mur
une mule

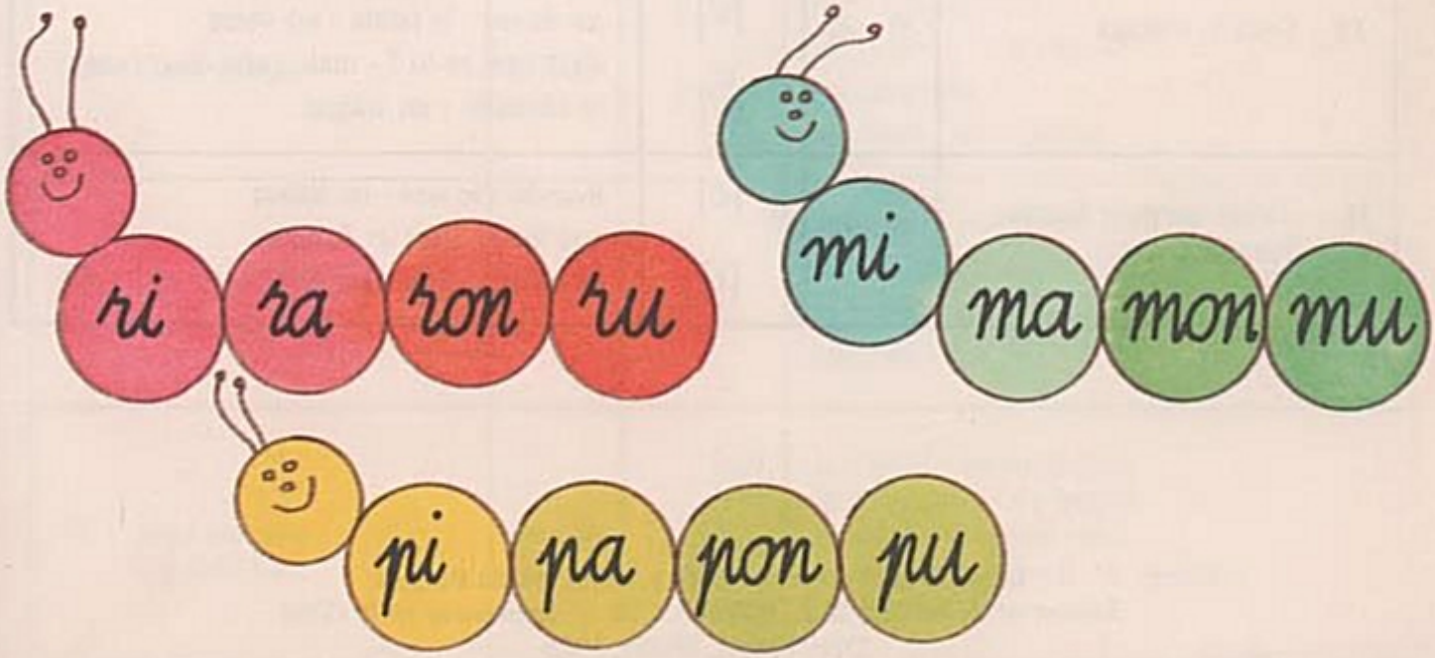
une montre
le monde

une pile
une pipe
un pistolet
une pie
un épi
un papillon

un panier
le parachute
le parapluie
des patins
le léopard
le papillon

une puce
de la purée

un pont
une pompe



Sommaire

LIVRET

2

Épisodes	pages	phonèmes	graphèmes et graphies
9 - L'espoir	2 - 5	[o]	bravo - au lit - un oiseau un coquelicot - à côté
10 - Roméo est retrouvé	6 - 12	[l] [k]	il - allons un coq - comme - un kilomètre qui - elle est accrochée
11 - Ils sont tous fous Et plouf !	13 - 18	[u] [f]	Bigoudi - la moue - un loup - la roue debout - nous un faisan - un éléphant
12 - Julie fait la grimace	19 - 24	[s]	sale - glacé - une direction une chaussure - j'aperçois
13 - Chut !	25 - 30	[ʃ] [ɔ]	un chaton elle chuchote - un homme
14 - Ah ! les coquins...	31 - 36	[ə] [œ] [d]	je - nous faisons neuf - l'œil - l'heure - un œuf Bigoudi
15 - Sous le robinet	37 - 42	[ɛ] [v] [v]	discrètement - aidez-moi - la fenêtre un minet - la peine - un verre c'est - où es-tu ? - mais - elle était bonne la vaisselle - un wagon
16 - Il était un petit homme Roméo bricole	43 - 48	[e] [t]	Roméo - le nez - un baiser une idée - Julie et Roméo du carton - attendez-moi !

Imprimé en France par Offset-Aubin, 86000 Poitiers
Editeur n° A 36634 I (P.F. VII) S. CCM. — Imprimeur n° P 13264
Dépôt légal, février 1985

Sommaire

LIVRET

3

Épisodes	pages	phonèmes	graphèmes et graphies
17 - Oh ! les gourmands...	2 - 7	[ɑ̃] [g]	une langue - une framboise le menton - septembre - sans quand - doucement - le temps - un éléphant Bigoudi - une langue
18 - Au bain !	8 - 13	[b] [n] [yi]	le bain le nez - Julie chantonne lui - la pluie - le bruit - aujourd'hui
19 - Trois petits peintres	14 - 19	[ɛ̃] [ʒ]	le jardin - un copain - la peinture c'est simple bonjour - un engin - il mangeait
20 - Au zoo	20 - 25	[ø] [z]	bleu - un vœu - la queue - il pleut c'est affreux - des bœufs - un nœud - heureux la maison - le zèbre
21 - Venez vite !	26 - 31	[ks] [gz] [ɑ] [œ̃]	la boxe un exercice un châle - en bas lundi - du parfum
22 - Dans le bois	32 - 37	[ɲ] [w]	des champignons un poisson - j'ai besoin un pingouin un fouet - oui - couac
23 - Les bêtises de Bigoudi	38 - 43	[j]	du papier - nettoyer la cafetière - la frayeur la télévision - le tuyau curieux - rien
24 - Tout est bien qui finit bien	44 - 48	[j] [aj] [uj] [ɛj] [œj] [ij]	le travail - un médaillon le brouillard - du fenouil le soleil - réveillez-vous un écureuil - un œil - le feuillage un papillon

Bigoudi et compagnie :

- 24 épisodes répartis sur :
  - **3 livres d'élève de 48 pages.**
- Des activités d'entraînement, d'entretien, d'évaluation dans :
  - **3 cahiers d'exercices.**

Avec **Bigoudi et compagnie**
découvre de nouveaux amis :

Bigoudi : un petit chat gris;
Bigoudi : un mignon chaton.
Sa petite maîtresse, c'est **Julie;**
Ils vivent dans la même maison.
Quant à **Pipon** il a perdu
Non pas le père Lustucru
Mais son ami, son **Roméo**
Caché dans les coquelicots.

Pour tous les quatre, que d'aventures !
Pour les suivre : **Vive la lecture !**

9 782091 097404

F 16,50/85/03 109740